



Заведующая МБДОУ
«Детский сад «Кэнчээри»
/Степанова Л.А./
« 06 » апреля 2022г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Кэнчээри»
МР «Усть-Майский улус (район) с. Эжанцы за 2021 г.**

Эжанцы, 2022

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Кэнчээри»**

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности.

1.1. Устав утвержден учредителем от 19 июня 2018 г. № 344-П

1.2. Юридический адрес.

678630, Республика Саха (Якутия), Усть-Майский улус (район), село Эжанцы, улица Александра Иванова, дом 6

1.3. Фактический адрес

678630, Республика Саха (Якутия), Усть-Майский улус (район), село Эжанцы, улица Александра Иванова, дом 6

1.4. Наличие свидетельств

ОГРН: 1031401308146

- Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 86 № 0021744415

ИНН: 1428003350

1.5. Документы, на основании которых осуществляет деятельность:

- Устав МБДОУ «Детский сад «Кэнчээри» от 19 июня 2018 г. № 344-П

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 14 Л 01 №0001420 рег. № 1514 от 11 февраля 2016, срок действия – бессрочно.

1.6. Учредитель - муниципальный район «Усть-Майский улус (район)». От имени муниципального района «Усть-Майский улус (район)» полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет Администрация муниципального района «Усть-Майский улус (район)» (в дальнейшем «Учредитель»).

2. Территория образовательного учреждения.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород.

2.1. Требования к зданию.

Наименование параметра	Дата	№ акта
Соблюдение правил пожарной безопасности (Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности на объекте).	06.07.2018	8

Соответствие санитарным и гигиеническим нормам; обеспечение охраны здоровья воспитанников и работников установлены на основании заключений надзорных органов, акта оценки готовности учреждения к 2021 учебному году.

2.4. Материально-техническая база.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОО эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В ДОО имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета.

Оборудованы физкультурный и музыкальный залы.

В ДОО имеются технические средства: магнитофон, телевизор, музыкальный центр, компьютеры, ноутбук, проектор, экран, принтеры. Для проведения занятия музыки имеются музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры.

Имеется научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

3. Структура ОУ и система управления.

3.1. Оценка эффективности системы управления содержанием и качеством подготовки ОУ.

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждого сотрудника) формы поощрений.

Эффективно решаются задачи:

- создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентоспособного коллектива педагогов;
- обеспечению материально-технической базы.

Цель управления заключается в совершенствовании процесса принятия решений.

Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

- Информационно-аналитического;
- Мотивационно-целевого;
- Планово-прогностического;
- Регулятивно-диагностического;
- Контрольно-диагностического;
- Организационно-исполнительского;

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

3.2. Управление ДОУ.

3.3. Структура системы управления МБДОУ «Детский сад «Кэнчээри».

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МБДОУ «Детский сад «Кэнчээри» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

- Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

- Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива.
- Управление педагогической деятельностью осуществляет совет педагогов учреждения, в состав которого входят все педагоги.
- Важным звеном в структуре управления детского сада профсоюзный комитет. Профсоюзный комитет совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения.

Совет МБДОУ «Детский сад «Кэнчээри» представлен кандидатами групп, представителями учреждения, профсоюзного комитета. Данный комитет оказывает помощь в решении уставных задач дошкольного учреждения.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

- Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом МБДОУ «Детский сад «Кэнчээри» осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.
- Старший воспитатель по учебно-методической работе планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, организуют деятельность Центра здоровья, методических объединений.
- Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, составление программ и планов.

4. Контингент ОУ

4.1. Структура групп.

Проектная мощность 50 воспитанников.

Детский сад имеет 3 группы

Группы	Количество детей.
Младшая группа	13
Средняя группа	13
Старше-подготовительная группа	10

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

5. Содержание образовательной деятельности.

5.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа.

Цели, задачи и концепция функционирования учреждения.

Цель работы дошкольного учреждения – удовлетворение потребностей каждой из сторон воспитательно-образовательного процесса, а именно обеспечить

Воспитанникам:

- обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе;
- возможность проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- успешный переход на следующую образовательную ступень – начальную школу.

Педагогам:

- достойные условия для педагогической деятельности;
- возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;
- возможность всесторонней профессиональной самореализации;
- возможность проявления творчества в работе.

Родителям:

- возможность выбора программы, технологии работы с ребенком;
- возможность выбора формы посещения ребенком детского сада;
- возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;
- спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей.

Образовательная программа.

Образовательная программа разработана для реализации в условиях МБДОУ «Детский сад «Кэнчээри», контингент которого представлен детьми раннего возраста от 1 до 3-х лет, детьми дошкольного возраста от 3-х до 7 лет.

Программа основана на положениях:

- 1) отечественных психолого-педагогических исследований о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) действующего законодательства, регулирующего деятельность системы дошкольного образования.

Программа построена с учетом принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию воспитанников.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития ребенка:

- познавательно-речевое;
- социально-личностное;
- художественно-эстетическое;
- физическое,

и образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»;

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

5.2. Учебный план.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС.

При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Учебный план

организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 до 7 лет

№ п/п	Направления деятельности	Образовательная область	Образовательный компонент	Группы общеразвивающей направленности					Участник и ОП
				от 1 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет	
				Количество НОД в неделю -80					
Обязательная часть -80%									
1.	Познавательно – речевое направление	Познание/ Коммуникация	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	10 мин.	15	20	25	30	воспитатель
2.			Риторика общения	-					воспитатель

3.			Математика	-					воспитатель
4.			Информатика	-	-	-			воспитатель
5.		Чтение детям художественной литературы	Введение в художественную литературу	совместная деятельность взрослого и детей					воспитатель
1.	Социально – личностное направление	Социализация/ Безопасность Труд	Ознакомление с окружающим миром						воспитатель
1.	Художественно – эстетическое направление	Художественное творчество	Лепка / аппликация						воспитатель
2.			Рисование						воспитатель
3.			Конструирование	совместная деятельность взрослого и детей	-	-	-	-	воспитатель
4.		Музыка	Музыка						воспитатель муз. рук-ль
1.	Физическое направление	Физическая культура/ Здоровье	Физкультура		30 мин.				воспитатель инструктор

									по физку льтур е
Итого:			10 мин.	10	10	13	14		
Часть, формируемая участниками образовательного процесса -20%									
1.	Физическое направление	Спортивные игры по выбору 1	-	-	-				воспи татель
		Народные игры по выбору 1	-	-	-				
2.	Социально – личностное направление	Твоя безопасность	-	совместная деятельность взрослого и детей					воспи татель
		Юный эколог	-	-	-	совместная деятельность взрослого и детей			воспи татель
3.	Познавательно – речевое направление	Шашки по выбору 1	-	-	-			Воспи татель	
		Русский язык по выбору 1			-				
4.	Художественно – эстетическое направление	Кружок изо деятельности / Кружок пения 1	-	-	2			воспи татель муз. рук- ль	
5.	Коррекционно – развивающее направление	Коррекция речи				в соответствии с индивидуальным планом			воспи татель

6.	Региональный компонент	совместная деятельность взрослого и детей				воспитатель
Итого количество занятий части, формируемой участниками ОП:		Мин.				
Общее количество занятий:		8	10	12	15	17
Продолжительность одного занятия:		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Общая учебная нагрузка в день:		16 мин.	30 мин.	36 мин.	1ч.15 мин.	1ч.36 мин.
Общая учебная нагрузка в неделю:		1ч.20мин.	2ч.30мин	3ч.00м.	6ч.15м.	8ч.30м.

Обязательная часть учебного плана направлена на освоение детьми образовательных областей познание, коммуникация, чтение детям художественной литературы, социализация, безопасность, труд, художественное творчество, музыка, физическая культура, здоровье и реализуется через:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Игры-занятия с детьми от 3-х до 5 лет - по подгруппам; с детьми от 5 до 6 лет – по подгруппам и фронтально со всей группой; с детьми от 6 до 7 лет – фронтально со всей группой.

Образовательная деятельность строится на основе интеграции образовательных областей, с учетом возрастных возможностей и особенностей детей, специфики и возможностями образовательных областей.

Деление основных направлений развития детей на образовательные области сделано с учетом специфических задач образовательных областей и содержанию психолого-педагогической работы.

Общее количество НОД просчитано в соответствии требований раздела 12 СанПиН 2.4.1.3049-13 с учетом максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки.

На каждую возрастную группу в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями разработаны: режим дня и режим двигательной активности, сетка НОД. НОД по математике и развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в первую половину дня в начале недели. В середине НОД проводятся физкультминутки. Для профилактики утомления эти занятия чередуются с физкультурой и музыкой.

Перерывы между занятиями составляют 10 минут. В середине занятий предусмотрены динамические паузы (физкультурные минутки, пальчиковые, зрительные гимнастики, игротренинги). При организации познавательных игровых занятий соблюдается баланс между занятиями, нерегламентированными видами деятельности и свободным временем ребенка с сочетанием разных форм работы с детьми: фронтальных, подгрупповых, индивидуальных. Учитывается уровень знаний и способностей детей. Осуществляется индивидуально - дифференцированный подход.

Образовательные области социализация, безопасность, труд исключены из общего объема учебной нагрузки. Занятия по ознакомлению с окружающим миром с детьми в возрасте от 3 до 7 лет проводятся 1 раз в неделю. Занятия по ОБЖ «Твоя безопасность» с детьми в возрасте от 3 до 7 лет вынесены в совместную деятельность взрослого и детей. Задачи образовательных областей решаются в ходе режимных моментов, и интегрировано с другими образовательными областями. Деятельность по данному направлению осуществляется воспитателями.

Выполнение задач образовательной области художественное творчество обеспечивается через занятия по продуктивной деятельности. Занятия по рисованию проводится воспитателем 1 раз в неделю с детьми в возрасте от 3 до 7 лет. Занятия по лепке и аппликации чередуются и проводятся 1 раз в две недели с детьми в возрасте от 3 до 7 лет. Занятие по конструированию вынесено в совместную деятельность взрослого и детей в возрасте от 1 до 3 лет.

Задачи образовательной области музыка реализуются на занятиях с детьми от 1 до 7 лет и культурно-досуговой деятельности - отдыха, развлечений, праздников, творчества. Деятельность по данному направлению осуществляется музыкальным руководителем совместно с воспитателем.

Область физическая культура обеспечивает решение образовательных задач через физкультурные фронтальные занятия, которые проводятся 3 раза в неделю. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях число спортивных игр, занятий физкультурой на открытом воздухе увеличивается. Занятия с детьми до трех лет в первую половину года проводятся по подгруппам. С детьми в возрасте от 4 до 7 лет проводятся спортивные досуги 1 раз в месяц и физкультурные праздники 2 раза в год

Во всех возрастных группах задачи образовательной области здоровье решаются в ходе режимных моментов и интегрировано с другими образовательными областями и включают: занятия с детьми, имеющими нарушения осанки и плоскостопия; корригирующую и дыхательную гимнастику; гимнастику для глаз; упражнения на релаксацию; гимнастику, закаливание после сна.

НОД осуществляется по «Программе от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса

Часть формируемая участниками ОП реализуется через интегрированные образовательные деятельности .

НОД проводятся по подгруппам и предусматривают посещение одним ребенком не более 2-3 занятий по выбору включая направления:

- физическое;
- социально – личностное;
- познавательно – речевое;
- художественно – эстетическое

Для детей 5 – 6 лет проводятся народные игры.

Занятия по дополнительному образованию «Твоя безопасность» проводятся в группах для детей в возрасте от 3 до 7 лет. «Юный эколог» - в группах для детей в возрасте от 5 до 7 лет. Данные занятия исключены из общей учебной нагрузки и вынесены в совместную деятельность взрослого и детей.

Национально – региональный компонент реализуется через все виды деятельности с учетом возрастных особенностей детей, климатических условий и календарных праздников. Выполнение регионального компонента осуществляется по региональной базисной программой «Тосхол» под редакцией Д.Г.Ефимовой.

5.3. Состояние воспитательной работы

Образовательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных совместной деятельностью.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные (ФГОС). При этом итоговые результаты описывают интегративные качества ребенка, которые он приобретает в результате освоения Программы:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Для определения уровня развитости таких качеств подобраны описанные в психолого-педагогической литературе диагностические методики.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга должна обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов..

Периодичность мониторинга установлена 2 раза в год и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Диагностика детей по основным направлениям программы 2019-2020 г.г.

Направления	Высокий %	Средний %	Низкий %	Освоили (%)
Физическое развитие	80	20		100
Познавательно- речевое развитие	70	30		100
Социально- личностное развитие	70	30		100

Художественно-эстетическое развитие	70	30		100
-------------------------------------	----	----	--	-----

По результатам диагностики наблюдается стабильность освоения детьми программного материала по направлениям развития. Программа воспитания и обучения выполнена на 100 %.

Анализ «уровня информированности» позволил нам сделать вывод: дети в достаточной степени владеют понятиями, определениями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами, т. е. обеспечивается базисный минимум, заложенный в программе.

6.2. Качество подготовки выпускников.

Ежегодно проводится обследование детей подготовительных групп (6-7 лет) с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников ДОУ.

Итоги фронтальной оценки уровня готовности к школе детей 6-7 лет

Группа	Уровень готовности			
	Готов	Условно готов	Условно не готов	Не готов
Подготовительная группа	100%	-	-	-

Вывод: по данным фронтальной оценки уровня готовности 100 % воспитанников готовы к школе (условно готов, готов).

Фронтальная оценка уровня готовности детей подготовительных к школе групп проводилась в марте-апреле месяце. По итогам данной диагностики воспитателям, родителям были даны рекомендации по коррекции необходимых процессов. К моменту поступления в школу показатели улучшаются.

Диагностика мотивационной готовности детей к школе за 2021-2022 учебный год показала, что 100 % детей имеют устойчивую внутреннюю позицию школьника и желание учиться в школе.

7. Персональный состав педагогических работников

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «КЭНЧЭЭРИ»

№	ФИО	ДОЛЖНОСТЬ	ОБРАЗОВАНИЕ	КВАЛИФИКАЦИЯ
1	Степанова Любовь Александровна	Ст. воспитатель	Высшая	Соответствие на должность
2	Атласова Лариса Владимировна	Воспитатель	Среднее специальное	Соответствие на должность
3	Винокурова Саргылана Иннокентьевна	Воспитатель	Среднее специальное	Высшей категория
4	Винокурова Виктория Степановна	Воспитатель	Среднее специальное	1 категория
5	Андреева Марианна Григорьевна	воспитатель	Высшая	Соответствие на должность
6	Протодияконова Тамара Семеновна	воспитатель	Среднее переподготовка	Соответствие на должность
7	Феникс Фелицата Алексеевна	воспитатель	Высшая	Соответствие на должность

8. Методическая деятельность.

Цель методической работы: повышение уровня методического и профессионального мастерства педагогов и воспитателей дошкольного учреждения.

Задачи:

- создание образовательной среды для реализации творческого потенциала педагогического коллектива;
- изучение и распространение передового педагогического опыта;
- организация информационно-методического сопровождения педагога.

Методическая работа непосредственно в детском саду имеет свои преимущества:

1. Она носит относительно непрерывный, постоянный, повседневный характер в отличие от курсовой подготовки базе институтов повышения квалификации, проводимой один раз в четыре-пять лет.

2. Повышение квалификации и мастерства педагога непосредственно в детском саду позволяет теснейшим образом связывать содержание и характер методической работы с проблемами, ходом и результатами реального воспитательно- образовательного процесса с изменениями в качестве знаний, умений и навыков воспитанников.

3. Методическая деятельность в дошкольном учреждении предоставляет каждому педагогу возможность непосредственно участвовать в планировании и разработке методических мероприятий.

Системный подход к повышению квалификации педагогов в дошкольном учреждении подразумевает совершенствование всех элементов методической работы — задач, содержания, организационных форм, условий.

Условия эффективной методической деятельности, способствующей повышению профессиональной компетентности воспитателей:

- постоянный учет актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях;
- учет трудностей воспитателей и рациональной координации их работы;
- введение разнообразных форм и интерактивных методов работы с воспитателями;
- включение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс ДОО.

Методическая работа в детском саду эффективно способствует повышению профессиональной компетентности воспитателей при следующих условиях:

- учет актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях;
- учета трудностей воспитателей;
- введения разнообразных форм и интерактивных методов работы с педагогами;
- включения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	1
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	36 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	36 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	23 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	36 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	36 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	36 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	36 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/ 50%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 50%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 0%
1.8.2	Первая	1 человек/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 12,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 12,5%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6 человек/ 6,25 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	771,2 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	75,36 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	нет